

教科〔理科〕第〔3〕学年	年間指導計画	
	月	学習内容
<p>* 具体的到達目標</p> <p>(1) 物質・エネルギー 編の目標</p> <p>①力のつり合い、合成、分解について知り、力が働く運動では物体の速さなどが変わること及び力が働かない運動では物体は等速直線運動をすることを理解する。</p> <p>②エネルギーが相互に変換されること及びエネルギーは保存されることを理解する。</p> <p>③酸、アルカリと中和についてイオンとの関係を知る。</p> <p>④イオンによる化学変化を理解する。</p> <p>⑤日常生活と関連付けて科学的に考える態度を身に付ける。</p> <p>⑥熱の伝わり方と、エネルギーの変換効率を知り、エネルギーの有効な利用が大切であることを理解する。</p> <p>(2) 生命・地球 編の目標</p> <p>①細胞の分裂を生物の成長と関連付けて理解する。</p> <p>②有性生殖と無性生殖の特徴や生物が殖えるときに親の形質が子に伝わること、遺伝の規則性と遺伝子の関わり理解する。</p> <p>③天体の日周運動を地球の自転と関連付けて理解する。</p> <p>④四季の星座の移り変わり、季節による昼夜の長さ、太陽高度の変化などを地球の公転や地軸の傾きと関連付けて理解する。</p> <p>⑤月の満ち欠けについて理解する。</p> <p>⑥惑星の公転と関連付けて太陽系の構造を理解する。</p> <p>(3) 環境 編の目標</p> <p>①自然界では、すべての生物がつり合いを保って生活していることを理解する。</p> <p>②自然環境を保全する重要性を認識する。</p> <p>③放射線の性質と利用について理解する。</p> <p>④環境との調和を図りながら科学技術を発展させていく必要があることを理解する。</p>	4 5 6 7 9 10	<p>エネルギー</p> <p>運動とエネルギー</p> <ul style="list-style-type: none"> 力のつり合いと合成・分解 力と物体の運動 <p>生命</p> <p>生命の連続性</p> <ul style="list-style-type: none"> 生物の成長 生物のふえ方と遺伝 <p>物質</p> <p>化学変化とイオン</p> <ul style="list-style-type: none"> 水溶液とイオン 酸・アルカリと塩
<p>* 評価の観点・方法</p> <p>① 関心・意欲・態度…授業態度・復習テスト・ファイル・理科ノート等を総合的に判断して評価します。</p> <p>② 科学的思考…定期試験・復習テスト・ファイル・理科ノート等を総合的に判断して評価します。</p> <p>③ 技能・表現…定期試験・復習テスト・ファイル・理科ノート等を総合的に判断して評価します。</p> <p>④ 知識・理解…定期試験・復習テスト・ファイル・理科ノート等をもとに評価します。</p>	11 12 1	<p>地球と宇宙</p> <ul style="list-style-type: none"> 地球の運動と天体の動き 太陽系の天体 恒星の世界 <p>環境</p> <p>自然と人間</p> <ul style="list-style-type: none"> 自然界のつり合い 人間と環境 自然と人間のかかわり
<p>* 使用教材</p> <p>教科書「未来へひろがるサイエンス3」(啓林館)</p> <p>理科ノート(新学社)</p>	2	<ul style="list-style-type: none"> 科学技術と人間 科学技術の利用と環境保全
<p>* 学習上の注意・助言</p> <p>(1) 意欲的に授業に取り組もう</p> <p>① 授業開始のチャイムが鳴る前には着席し、復習テストの予習をしておこう。</p> <p>② 先生や友だちの発言をしっかりと聞こう。</p> <p>③ 授業プリントと復習テストはファイルし、黒板の内容はノートに書こう。</p> <p>④ 自分の考えをできるだけ発表しよう。</p> <p>(2) 授業は教室と理科室で行います。</p> <p>(3) 実験や観察をするときには、その目的を忘れず、ノートやプリントに結果や気づきをできるだけいねいに記入しよう。</p> <p>(4) ノートやファイルの提出物の期限を守ろう。</p>		
<p>* 家庭学習の仕方</p> <p>(1) 1・2年の復習の問題を、夏休み終了までに、計画的にやりきろう。その後も、受験対策として、くりかえして解いていこう。</p> <p>(2) 定期試験の前に、早めに復習に取り組もう。</p> <p>(3) 授業や教科書、プリントなどでやった問題をくりかえして解こう。</p> <p>(4) 見たり、聞いたりする出来事に「なぜ?」という疑問をもとう。</p>		